



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969  
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

---

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129  
e-mail:profagrario@denicolaonline.org**

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

<b>DOCENTE</b>	<b>Gautiero Alessandro</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>IRC</b>
<b>CLASSE</b>	<b>1 ASA</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Ambiente e Territorio</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE      03 novembre 2015**

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 17	N. maschi 15	N. femmine 2
--------------	--------------	--------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 3
--------------------------------------------------------------

### 1. LIVELLI DI PARTENZA

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Essendo una classe iniziale, e avendo un limitato numero di ore settimanali, si è preferito in questo primo periodo avviare le attività didattiche a partire dalla conoscenza reciproca, dall'introduzione metodologica al dialogo educativo, dall'osservazione sistematica della partecipazione, disponibilità alla relazione educativa, puntualità nell'esecuzione delle consegne. In questo momento la docente non è in grado di formulare livelli di competenze/abilità e conoscenze.

#### 1.2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.3. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Nessun caso da segnalare
--------------------------

### 2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

#### 2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo  
Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

<b>ASSE DI RIFERIMENTO:</b> Asse socio-economico
--------------------------------------------------

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Le competenze generali dell'IRC sono comuni a quelle delle altre discipline dello stesso asse:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ol>	<p>Per quanto riguarda la definizione delle conoscenze e abilità, si rinvia all'ultima pagina del presente piano, cioè alla Tabella di programmazione.</p>	

## 2.2. STANDARD MINIMI

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico*

Gli alunni, al termine del primo biennio, dovrebbero avere raggiunto, seppur con gradi diversi, le stesse competenze indicate nelle linee guida della disciplina; i livelli minimi di abilità e conoscenze sono espressi nella tabella seguente, ed esplicitati nella Tavola di programmazione:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li> <li>2. valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</li> <li>3. valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontarsi sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità;</li> <li>2. Conoscere la struttura fondamentale del testo sacro, il suo valore, la sua formazione.</li> <li>3. Conoscere nei suoi caratteri essenziali la storia e il credo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper porsi domande sul senso della vita umana.</li> <li>2. Saper riconoscere i valori che danno senso all'esistenza.</li> <li>3. Interrogarsi e proporre risposte critiche al problema dell'esistenza di Dio e dell'esperienza religiosa</li> <li>4. Riuscire a comunicare in modo efficace, comprendere testi di vario genere e fare sintesi dei contenuti proposti</li> </ol>

Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	della religione ebraica, riconoscendo in essi le radici dell'esperienza cristiana.	
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

### 3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

In questa classe non si prevede la partecipazione della disciplina all'UdA individuata dal Consiglio di classe.

### 4. METODO DI INSEGNAMENTO

- |                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ✓ Lezioni frontali                              | ✓ Cooperative Learning                   |
| ✓ Lavori di gruppo                              | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte          | ✓ Problem solving                        |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | ✓ Brainstorming                          |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring   |

### 5. STRUMENTI DI LAVORO

- |                                               |                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ✓ Libro di testo                              | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| ✓ Testi didattici di supporto                 | ✓ Sussidi audiovisivi                                |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | ✓ Film - Documentari                                 |
| ✓ Scheda predisposta dal docente              | <input type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input type="checkbox"/> Computer             | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | ✓ LIM                                                |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | ✓ Formazione esperienziale                           |
| <input type="checkbox"/> Altro.....           |                                                      |

### 6. VERIFICA

**6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**  
(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	1	1
Verifiche orali	1	1
Verifiche pratiche		

**TIPOLOGIE**

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Quesiti	<input type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Relazione scritta	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

**6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La docente si riserva di rilevare le competenze degli alunni da una serie di osservazioni derivanti dal lavoro in classe, dalle attività svolte e assegnate per casa, dallo sviluppo di capacità di intervento e organizzazione delle informazioni.

**7. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe  
(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

**8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Il recupero di eventuali carenze verrà attuato in itinere, mediante il coinvolgimento degli alunni nell'attività didattica.

**9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** (approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)

Attività integrative della disciplina sono considerate la partecipazione ad iniziative di volontariato e solidarietà, in quanto volte alla formazione negli alunni di abilità e competenze diverse, inerenti la formazione della propria identità libera e responsabile, e lo sviluppo di valori che danno senso all'esistenza.

**10.FORMAZIONE PER LA SICUREZZA**

Modulo/i da sviluppare nell'ambito della disciplina concordato/i in Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione (togliere se non necessario)

Non è previsto per l'IRC il concorso alla formazione sulla sicurezza.

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE Alessandro Gautiero MATERIA: IRC

CLASSE: 1 ASA

A.S. 2015-2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
1° PERIODO DAL 15/09 AL 23/12				
1	Sviluppare la capacità e la consapevolezza di porsi domande sul senso della vita umana.	La ricerca del senso della vita La vita come viaggio	Dialogo educativo Intervento e compiti assegnati Relazione scritta	Settembre Ottobre
1 - 2	Riconoscere i valori che danno senso all'esistenza.	Le grandi domande dell'uomo Da dove vengo? Le origini del mondo, io e gli altri		Novembre
1 - 2	Analizzare criticamente i problemi posti dalla cultura e dalla vita sociale, soprattutto per ciò che riguarda le esperienze giovanili e i valori della tolleranza e della pace	Chi sono? La mia famiglia L'adolescenza		Dicembre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
2° PERIODO DAL 7/01 AL 10/06				
2	Analizzare criticamente i problemi posti dalla cultura e dalla vita sociale, soprattutto per ciò che riguarda le esperienze giovanili e i valori della tolleranza e della pace	Accettare il proprio corpo Gli amici Ragazzi e ragazze Il mio rapporto con la scuola	Dialogo educativo Intervento e compiti assegnati	Gennaio Febbraio
2	Saper porsi domande di senso e riconoscere l'orizzonte trascendente della vita Conoscere le linee fondamentali dell'esperienza religiosa	La ricerca del senso religioso della vita La risposta religiosa La struttura della religione La religione a servizio dell'uomo	Dialogo educativo Interventi e compiti assegnati	Marzo Aprile
3	Conoscere la struttura fondamentale del testo sacro, il suo valore, la sua formazione.	La Bibbia Parola di Dio o parola dell'uomo?	Dialogo educativo	Aprile

		Struttura, formazione, uso della Bibbia nell'esperienza di Israele		
3	Riconoscere le radici dell'esperienza cristiana nella storia del popolo d'Israele.	La storia del popolo d'Israele, i contenuti del suo credo, i riti e le feste, aspetti culturali e sociali.	Relazioni Lavoro di gruppo	Maggio

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p>COMPETENZA 1: costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>COMPETENZA 2: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>COMPETENZA 3: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>

Piove di Sacco, 03 novembre 2015

Firma del docente      Alessandro Gautiero